多文化共生社会の実現に向けた地域の課題について分析を行い必要な施策を考える。

共に生きるために必要なこととはなにか。

桐蔭横浜大学　現代教養学環

探究型入試　小論文テーマ**No. 4**　教員授業資料

多文化共生社会とは？

- ２００６年 総務省
- 「国籍や民族などの異なる人々が、互いの文化的ちがいを認め合い、対等な関係を築こうとしながら、地域社会の構成員として共に生きていくこと」

総務省（2006）「多文化共生の推進に関する研究会報告書」
https://www.soumu.go.jp/kokusai/pdf/sonota_b5.pdf

そもそも「文化」とは？

- 一般的に「文化」と言えば…
- 例：美術、音楽、習慣、風習、行事、祭り、宗教、建築物 etc…

- 「文化」は、研究する人の数だけ分類可能とも言われている
- 「文化」とつくカテゴリーはさまざま
- 例：若者**文化**、学校**文化**、車**文化**、消費**文化**、寄付**文化**、
  映像**文化**、企業**文化**、都市**文化**、活字**文化**、娯楽**文化** etc…

そもそも「文化」とは？

- 文化とは、**自分の属している集団**や**住んでいる地域**などで「**あたりまえ**」とされている共通の考え方、行動の仕方、ものの見方、対処の仕方

- 例：A高校ではあたりまえのルールが、
  B高校でもあたりまえとは限らない
  ⇒ A高校にはA高校の文化が、B高校にはB高校の文化がある

そもそも「文化」とは？

- 別の言い方をすると…
- ある状況において、いかに振る舞えばよいのか瞬時に判断する際に、個々人が知らず知らずのうちに**基準**としているルール

- 例：日本人は、初対面や目上の人に自然と敬語を使う
  ⇒ 「日本」という枠組みにおいて、振る舞い方が共有されている

そもそも「文化」とは？

- 「日本」という**大きな枠組み**で共有されているあたりまえもあれば、日本の中でもさらに「若者」という**小さな枠組み**でのみ共有されているあたりまえもある

- つまり、文化は**重層的**で、私たちは**複数**の文化に所属している

「異文化」とは？

- 「日本文化 ／ 外国文化」という切り分け方だけではない
- 日本社会も、多様な文化で構成されている
- 同じ教室にいる**あなた**と**私**も、実は**異文化交流**をしている
- 世界はもっと複雑で多様！

外国人の受け入れ数

Country	Permanent inflows of foreigners, people, 2017
Germany	1 384 018
United States	1 127 167
United Kingdom	520 000
Japan	474 996
Turkey	466 333
Spain	454 424
Korea	452 657
Italy	301 071

すでに日本は

世界**第４位**の移民大国に！

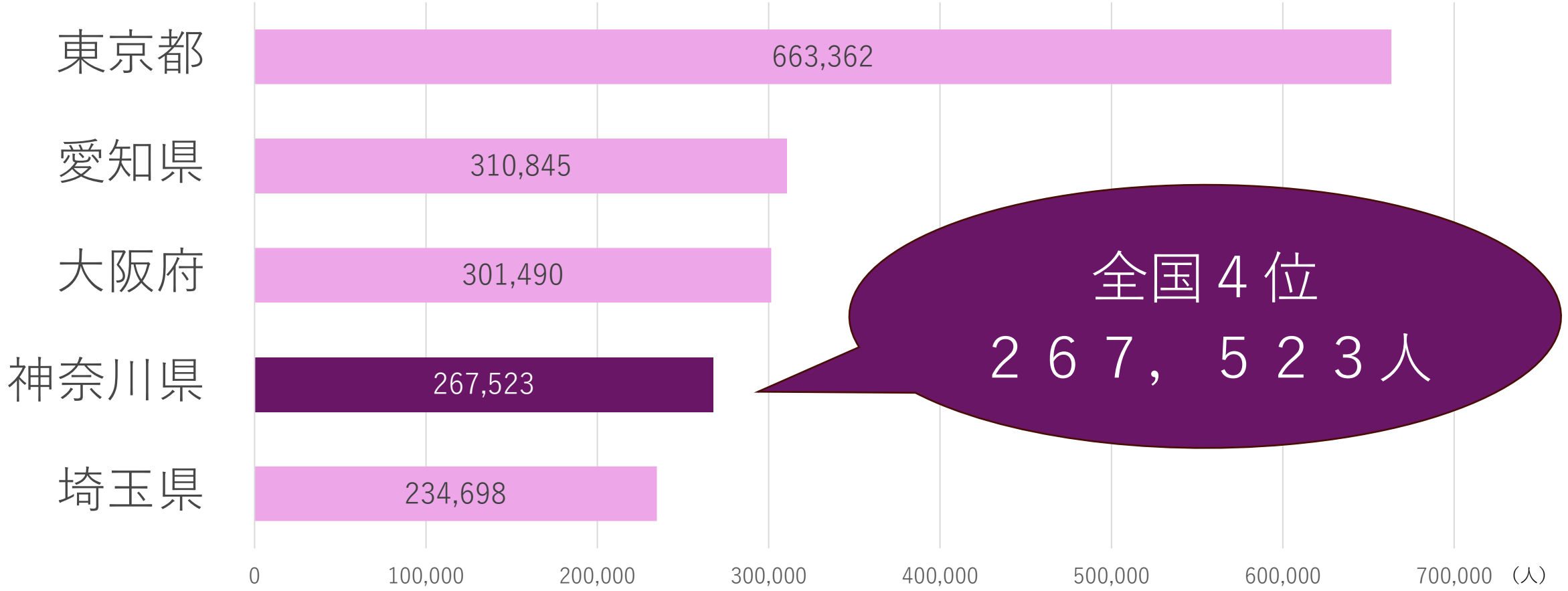
日経ビジネス「“新移民国家”日本　失踪する技能実習生1万人と新型コロナ対策（OECDデータベース）」
https://business.nikkei.com/atcl/seminar/19/00067/070300032/?SS=imgview&FD=-1039003465
OCDE « Base de données sur les migrations internationales ».
https://data-explorer.oecd.org/vis?df[ds]=DisseminateFinalDMZ&df[id]=DSD_MIG%40DF_MIG&df[ag]=OECD.ELS.IMD&df[vs]=1.0&lc=fr&pg=0&dq=.W.A.B11._T...&pd=2012%2C&to[TIME_PERIOD]=false

在留外国人の内訳

国名・地域	在留者数（２０２３年６月）
中国	７８８，４９５人
ベトナム	５２０，１５４人
韓国	４１１，７４８人
フィリピン	３０９，９４３人
ブラジル	２１０，５６３人
ネパール	１５６，３３３人
インドネシア	１２２，０２８人
ミャンマー	６９，６１３人
アメリカ	６２，４２５人
台湾	６０，２２０人

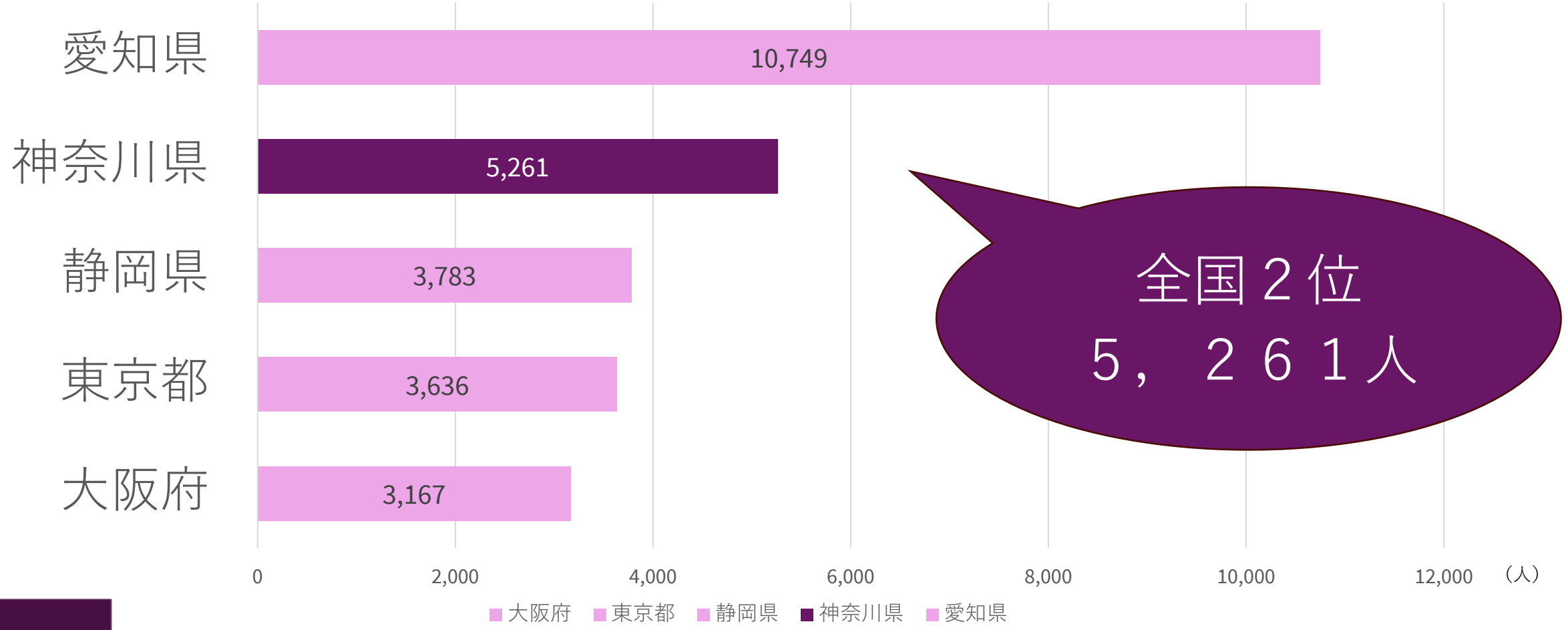
出入国在留管理庁「令和5年6月末現在における在留外国人数について」より作成
https://www.moj.go.jp/isa/publications/press/13_00036.html

在留外国人の住む地域



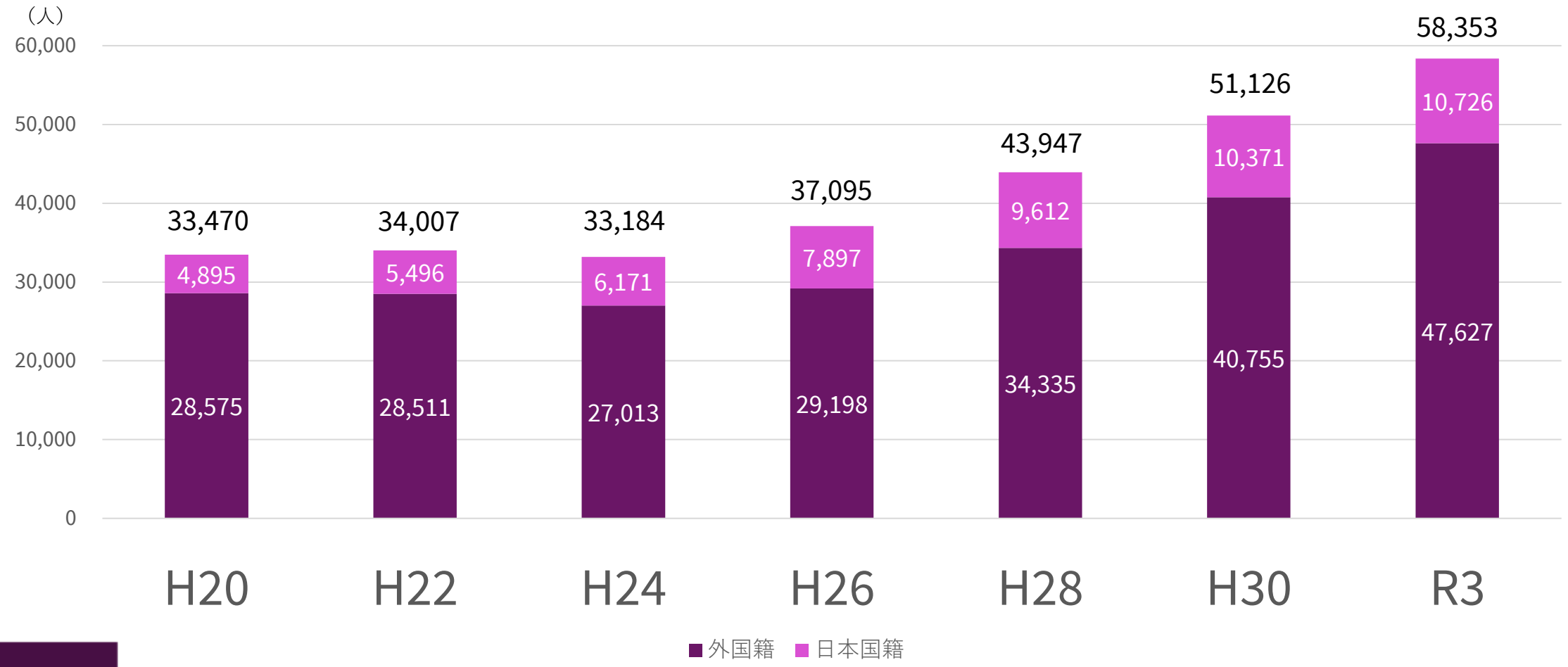
出入国在留管理庁「令和5年6月末現在における在留外国人数について」より作成
https://www.moj.go.jp/isa/publications/press/13_00036.html

日本語指導が必要な児童生徒の数



文部科学省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査結果の概要（速報）」より作成
https://www.mext.go.jp/content/20220324-mxt_kyokoku-000021406_02.pdf

公立学校で日本語指導が必要な児童生徒の数



文部科学省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（令和3年度）」より作成
https://www.mext.go.jp/content/20220324-mxt_kyokoku-000021406_01.pdf

多文化共生社会に向けて

- 近年、日本も移民大国に
- 外国にルーツを持つ子ども※も増加傾向にある
- 文化的背景の異なる人と共生していく必要性が今後一層高まる
- 例：言語、習慣、宗教、思想、価値観　etc …

- ※ 外国にルーツを持つ子ども：親が外国出身の子ども
  （子は日本生まれ日本育ちで、母語が日本語のことも）

Question：各自治体の状況を調べよう

【STEP 1】

- **自治体の在留外国人の状況は？**
  - 突出している**国籍**はある？
  - 近隣の自治体と比べて異なる**傾向**はある？
  - 昔との**変化**はある？　5年前、10年前などと比較してみよう。
  - 自治体の人口に占める**割合**は？
  - 在留外国人はどのような**職業**に就いている？

Question：各自治体の状況を調べよう

【STEP 2】

- **外国人との共生に向けて、自治体ではどのような取り組みがある？**
  - 地域の外国人と協力して行うイベントはある？
  - 学校での取り組みは？
  - 自治体や行政での支援や取り組みは？
  - 地域にはどんな外国人支援団体がある？
  - 地域の日本語教室の状況は？

Question：各自治体の状況を調べよう

【STEP 3】

- **自治体の取り組みについてまとめよう**
  - Step 2で調べた取り組みは、地域の外国人に対して**適切**な内容？
  - 取り組みの**よい点**と**課題**はそれぞれどのようなところ？
  - 課題があるならば、どのように**改善**すればよい？
  - その取り組みは、他の自治体にも活かせる？
    （参考になる点／参考にならない点を整理しよう）