令和８年度　探究型（みらとび）入試

桐蔭学園　中等教育学校　学力検査問題

総合思考力問題

令和８年２月１日　施行

注意事項

１．この冊子が配られたら、以下の注意点をしっかりと確認してください。試験開始のチャイムがなるまで、冊子を開いてはいけません。

２．机の上には、えんぴつ・シャープペンシル・消しゴム・受験票・座席券・時計以外のものを置いてはいけません。受験生どうしの貸し借りもできません。また、机の中には何も入れてはいけません。

３．スマートフォンは、必ず電源を切って、かばんの中に入れておいてください。

４．問題冊子の印刷が見えづらかったり、ページが不足したりしている場合、また、えんぴつなどを落としたり、体の調子が悪くなったりした時は、だまって手をあげてください。

５．問題冊子のあいているところは自由に利用してかまいませんが、どのページも切りはなしてはいけません。

６．解答する際は、小学校で習わない漢字をひらがなで書いてもかまいません。

７．問題は７ページまであります。

８．問題冊子は持ち帰ってください。

９．**試験開始のチャイムの後に、説明のための動画が流れます。**

探究ミッション
「教室のそうじマニュアルを作ろう！」

１ 探究ミッションについて

私たちの中学校では、毎日(月～土)の放課後に、生徒たちが教室のそうじをしています。生徒たちは部活動や習い事などに行くために、早くきれいにそうじを終わらせたいと思っています。しかし、先生からのそうじの指示(資料①)だけでは、私たちのクラスの生徒たちは何をどのようにすべきかわからず、自分から動くことが出来ていません。

そこで、学級会で「教室のそうじマニュアル」を作って教室に掲示(けいじ)することが決まりました。あなたは、このクラスの学級委員として、だれが何をどのようにすればよいかわかるような「教室のそうじマニュアル」を作成してください。

この後に流れる動画や提示された資料を参考にして解答しましょう。

【資料①～④】

資料①： 先生からのそうじの指示
資料②： 教室の配置図と教室のそうじ用具一覧
資料③： さまざまなそうじ用具の役割
資料④： そうじマニュアルの例

２ 探究ミッションへのステップ

「**現　状**」…教室のそうじを早くきれいに終わらせたいと思っている生徒が多い。
しかし、自分が何をどのようにすべきかをわかっておらず、自分から動くことが出来ていない。そのため、必要以上にそうじに時間がかかっている。

「**課　題**」…教室のそうじをするとき、みんなが自分から動けるようになるにはどうすればよいか。

「**解決策**」…教室に掲示（けいじ）する「教室のそうじマニュアル」を作成する。

３ 解答する際の注意点

・解答用紙には、**「教室のそうじマニュアル」を記入**してください。
・解答用紙を記入する際は、教室に貼（は）りだす掲示物（けいじぶつ）としてわかりやすいものにしてください。箇条書き（かじょうがき）にしたり、矢印やイラストを使ったりして工夫をしましょう。
・この冊子や資料①～④のどこにメモを取ってもかまいません。上手に情報を整理しましょう。
・試験（しけん）時間は 50 分間(動画が流れる時間を含（ふく）む)です。時間配分に注意しましょう。

動画資料の一部

※以下は、動画資料の一部です。
解答の際の参考にしてください。

探究ミッションへのステップ

「現状」…クラスの今の状況

教室のそうじを早くきれいに終わらせたいと思っている生徒が多い。しかし、自分が何をどのようにすべきかをわかっておらず、自分から動くことが出来ていない。そのため、必要以上にそうじに時間がかかっている。

「課題」…解決するべき問題

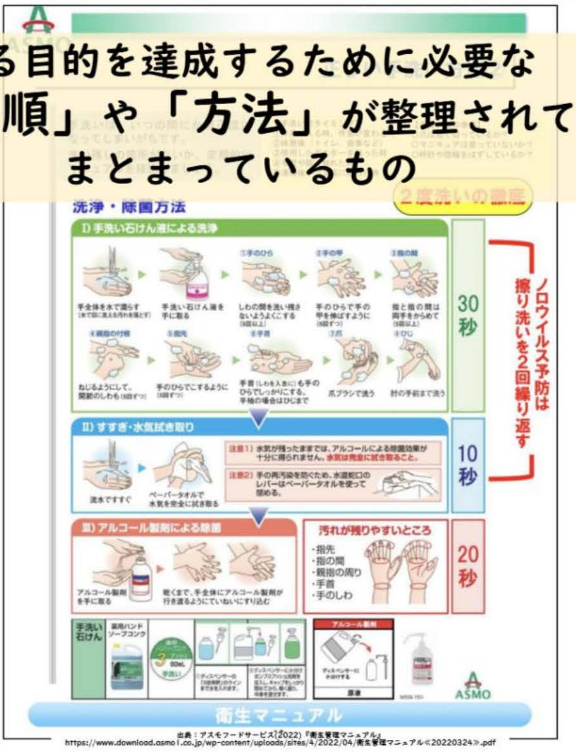
教室のそうじをするとき、みんなが自分から動けるようになるにはどうすればよいか。

「解決策」…解決する方法

教室に掲示する「教室のそうじマニュアル」を作成する。

「マニュアル」とは

出典：株式会社ニイタカ『手洗いマニュアル』
https://www.niitaka.co.jp/products/uploads/363304898b25d5420b04c9c1990a251b.pdf



出典：アスモフードサービス(2022)『衛生管理マニュアル』
https://www.download.asmo1.co.jp/wp-content/uploads/sites/4/2022/04/衛生管理マニュアル≪20220324≫.pdf

ある目的を達成するために必要な「手順」や「方法」が整理されてまとまっているもの

教室の状態

そうじ前	→	そうじ後
・前黒板に文字が書かれている		・前黒板がきれいになっている
・床にゴミが落ちている		・床にゴミが落ちていない
・机がきれいに並んでいない		・机がきれいに並んでいる

資料①

先生からのそうじの指示が書かれています。
この指示をもとに**より具体的なそうじの方法や手順をまとめて**ください。

資料① 先生からのそうじの指示

❶ そうじの班の人数は**6人**です。
❷ だれかひとりに負担がかからないように**役割を分担**しましょう。
❸ 工夫して、**より早く、きれいにできる具体的なそうじの方法**を考えましょう。
❹ 必ずそうじをするべきところは**ゆか**と**前黒板**です。教室内で他にもそうじをするべき場所があると思う場合は、取り組んでかまいません。
❺ 教室の**机は必ず移動**させて、ゆかをそうじしてください。教卓と教壇を移動させる必要はありません。
❻ ゆかがよごれないように、机は引きずらずに**1つずつ**運びましょう。
❼ 前黒板は消して、きれいにしましょう。
❽ **粉受け**(チョークを置く銀色の部分)と**黒板消し**もきれいにしましょう。
❾ **教室に設置してあるそうじ用具のみ**使用することができます。
❿ そうじの開始時は、**机が教室後方に寄せられた状態**になっています。

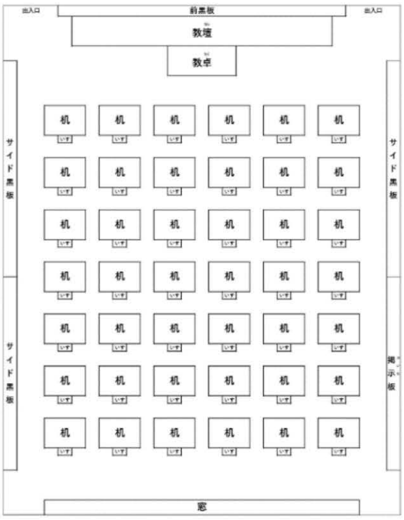
※いすは机の上にのっています

資料②

この教室に設置してあるそうじ用具のみ使用することができます。

資料② 教室の配置図と教室のそうじ用具一覧

教室の配置図



教室のそうじ用具一覧

番号	そうじ用具名	数
1	自在ぼうき	4本
2	乾式モップ(ダストクロスモップ)	1本
3	片手ちり取り	2個
4	バケツ	1個
5	黒板消し	3個
6	黒板消しクリーナー	1個
7	小ぼうき	2本
8	毛がき	1本
9	パテナイフ	1本
10	中性洗剤	1本
11	スポンジタワシ	1個

資料③　さまざまなそうじ用具の役割が書かれています。

資料③　さまざまなそうじ用具の役割

そうじ用具	役割	そうじ用具	役割
自在ぼうき	ゆかのゴミをはき出すために使う。	片手ちり取り	軽量でコンパクトなハンディタイプのちり取りで、ゴミを集めるために使う。
毛がき	自在ぼうきなどの毛先にからまった綿ボコリや糸くずを取り除くために使う。	文化ちり取り	取っ手を持ち上げると自動的にふたが閉じるちり取りで、ゴミを集めるために使う。
座敷ぼうき	座敷のたたみをはくために使う。	デッキブラシ	便所のゆかなど、ホースで水を流しながら洗う場所をそうじするために使う。
シダぼうき	主に外のゆかをはき出すために使う。	黒板消し	チョークで書かれた黒板の文字を消すために使う。
乾式モップ(プレーンモップ)	乾いたモップで、ゆかなどのホコリをふき取るために使う。	黒板消しクリーナー	黒板消しについた粉よごれを吸い取って、黒板消しをきれいにするために使う。
乾式モップ(ダストクロスモップ)	発塵の不織布にゆかのホコリをからませて取るために使う。	小ぼうき	黒板の粉受け(チョークを置く銀色の部分)や教室のすみにたまった細かいホコリをはくのに使う。
カーペットスイーパー	カーペットの表面に付着したゴミやホコリをはき取るために使う。	静電気ホコリ取り	ふさの部分で、ホコリを吸着して取りのぞくために使う。

そうじ用具	役割	そうじ用具	役割
真空掃除機(ポット型)	カーペットのゴミを吸いこむために使う。	フロアスクイジー	ゆかのそうじをするときのよごれた水をかき集めるために使う。
真空掃除機(アップライト型)	カーペットの繊維の中のゴミをかき出して、吸いこむために使う。	汚水取り	ゆかをそうじするときのよごれた水の回収用としてフロアスクイジーと共に使う。
パテナイフ	ゆかに付着した、かさの高いよごれ(ガムなど)を除去するために使う。	作業標示板	作業中であることを知らせ、転倒事故が起こらないように注意をうながすために使う。
弱アルカリ洗剤	金属、照明器具、かべなどの洗浄に使う洗剤。軽度な油よごれを除去するために使う。	中性洗剤	一般家庭で使用されている安全性の高い洗剤。スポンジタワシに少量つけて、あわ立たせて使う。
スポンジタワシ	洗剤などをつけて、表面をやさしくみがくために使う。	カーペット用洗剤	カーペットのぬらしすぎをおさえ、効果的によごれを除去するために使う。
柄タワシ	便器などをみがくそうじに使う。	亀の子タワシ	表面にこびりついたよごれ落としに使う。
ハンドスプレー	洗剤や水をきり状にまくときに使う。	バケツ	主にタオルのすすぎ用などに使う。

全国ビルメンテナンス協会(2012)『小学校清掃指導マニュアル』より作成
https://www.j-bma.or.jp/contents/manual/dl/manual.pdf

資料④

そうじマニュアルの例が紹介されています。

資料④　そうじマニュアルの例

※例のため、文字は一部読みにくくしてあります

A中学校の例

そうじを「ほうき」「からぶき」など班の数に合わせてジャンル分けし、具体的なそうじの流れをくわしく解説した掲示物。班の番号札は週ごとに移動する。自分の班がやるべき内容がわかる。視覚的なシンプルさが特長である。

B中学校の例

そうじのすべての内容とルーレット式の分担表とを組み合わせた掲示物。これによって、だれが何を担当するのか、ひと目で確認できる。字の大小や色わけで見やすく作成している。

C中学校の例

机の動かし方やほうきのはき方など、教室そうじの手順をまとめている掲示物。みんながそうじの流れを理解することで、効率よく動くことができるようになる。

D中学校の例

「黒板・ごみ箱」「ぞうきん」など、そうじの場所・内容を大まかに分けて解説し、イラストを添えた掲示物。班の番号を記したマグネットを担当箇所に置き、今〈どの班〉が〈何を〉担当しているか示している。

★「何をやっていいかわからない」という生徒がいないように、担当する仕事の内容をくわしく・わかりやすく書くことがポイントです。

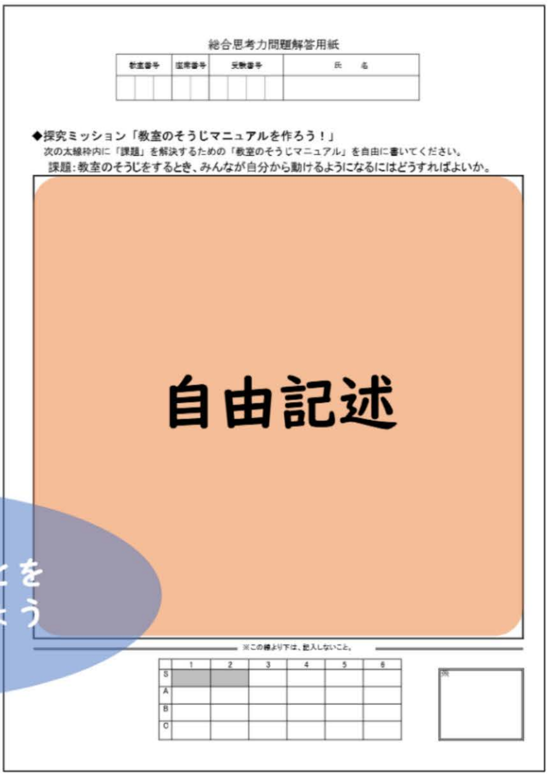
[illegible] 監修(2016)『CD-ROM付き 子どもがやる気になる！教室掲示とレイアウト　目的別アイデア集』ナツメ社より作成

作業時間の目安(一人で行う場合)

1.前黒板(全面)のそうじ…………………………………… 6分
2.チョークの粉受けのそうじ……………………………… 2分
3.黒板消しクリーナー(黒板消し 3個)………………… 30秒
4.机の移動(机・いすのセット 7個)…………………… 1分
5.いすを机からおろす(いす 7個)……………………… 1分
6.ほうきでゆかそうじ(教室半面)……………………… 3分
7.ダストクロスモップでゆかそうじ(教室半面)……… 1分
8.ちり取りでのごみ集め…………………………………… 20秒
9.ほうきの先のホコリ取り(ほうき 1本)……………… 30秒

※ここに書かれていないそうじの作業時間は、自分で考えてください。

解答用紙の書き方



教室に掲示することを
意識して書きましょう

総合思考力問題解答用紙

教室番号			座席番号		受験番号				氏　　名

◆探究ミッション「教室のそうじマニュアルを作ろう！」

次の太線枠内に「課題」を解決するための「教室のそうじマニュアル」を自由に書いてください。

課題：教室のそうじをするとき、みんなが自分から動けるようになるにはどうすればよいか。

※この線より下は、記入しないこと。

	1	2	3	4	5	6
S						
A						
B						
C						

※